Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.04 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки: Логопедия
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины: освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса, ПК-2 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины

−совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;

−развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения детей с нарушениями речи русскому языку и литературному чтению;

−ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования;

−обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания русского языка и литературного чтения детям с нарушениями речи;

−обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность обучающихся и результаты своей деятельности;

−закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих лингвистических и теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших детей с нарушениями речи русскому языку и литературному чтению;

–стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи» входит в Модуль «Методики обучения и воспитания детей с нарушением речи» и относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы Бакалавриата, профиля: Логопедия. Дисциплина изучается на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Практикум по постановке звуков» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, написания курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00C7D81F15946E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хатуев Тимур Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного

процесса,

ПК-2 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по логопедии, определяемые ФГОС общегообразования; особенности проектирования образовательного процесса по логопедии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения логопедии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения логопедии	знает: важнейшие концептуальные положения и требования к организации учебного процесса по обучению русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи, определяемых ФГОС ООО; особенности проектирования образовательного процесса по обучению русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предметов «Русский язык», «Литературное чтение»; основные принципы и приемы анализа художественных текстов в единстве их формы и содержания; отдельные формы, методы, средства и образовательные технологии, позволяющие эффективно организовать процесс освоения детьми с нарушением речи программных литературных произведений у ходе занятий и во внеурочное время
	умеет: давать краткую характеристику важнейших концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи, определяемых ФГОС ООО, и особенностей проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературному чтению; определять содержание предметов «Русский язык», «Литературное чтение»; анализировать художественные тексты с учетом единства их формы и содержания; определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс изучения художественных произведений на уроках и во время проведения внеклассных мероприятий
	владеет информацией о важнейших концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи, определяемых ФГОС ООО, и особенностях проектирования ученого процесса; о содержании предметов «Русский язык», «Литературное чтение»; владеет умением анализировать художественные тексты в единстве их формы и содержания; способен определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс изучения детьми с нарушением речи художественных произведений на уроках литературы, во внеклассное и внеурочное время
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу	знает: содержание рабочей программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»; дидактические цели и задачи обучения русскому языку и

по логопедии; формулировать дидактические цели и задачи обучения логопедии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения логопедии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность).	литературному чтению детей с нарушением речи и способы их реализации в образовательном процессе; дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературному чтению и средства их реализации в образовательном процессе; имеет представления о планировании и моделировании уроков русского языка и литературного чтения, внеклассных и внеурочных мероприятий, посвященных изучению русского языка и анализу литературных произведений
	умеет: проектировать элементы рабочей программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и моделировать фрагменты учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, посвященных изучению русского языка и анализу литературных произведений
	владеет сведениями о содержании рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», о дидактических целях и задачах изучения русского языка и литературного чтения детей с нарушением речи и способах их реализации в учебном процессе; умеет планировать и моделировать фрагменты различных организационных форм обучения русскому языку и литературному чтению (уроков, внеклассной и внеурочной работы, связанной с изучением русского языка художественных произведений)
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения логопедии и современными образовательными технологиями	знает: о возможности применения знаний из области русского языка и истории литературы, полученных в период изучения вузовской дисциплины, в ходе организации деятельности в профессиональной сфере; о принципах и приемах планирования и проектирования процесса преподавания русского и литературного чтения детей с нарушением речи, о методах обучения и современных образовательных технологиях
	умеет: использовать полученные знания из области русского языка и истории литературы в ходе планирования и проектирования процесса изучению русского языка и анализа художественных произведений на учебных занятиях; может применять в ходе обучения детей с нарушением речи различные методы и современные образовательные технологии
	владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; обладает умением применять сведения, приобретенные в ходе освоения русского языка и историко-литературного курса, в ходе планирования и проектирования процесса преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»; владеет навыками использования различных методов и образовательных технологий.

ПК-2 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по логопедии; структуру, состав и дидактические единицы в содержании логопедии	знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и литературного чтения; состав и дидактические единицы содержания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»
	умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания начального лингвистического и литературного образования, состав и дидактические единицы содержания предметов «Русский язык», «Литературное чтение» при обучении детей с нарушением речи
	владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания начального лингвистического и литературного образования, структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов «Русский язык», «Литературное чтение»
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей дошкольного возраста и учащихся	знает: принципы отбора учебного содержания для обучения детей с нарушением речи русскому языку и литературному чтению (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей учащихся)
	умеет: осуществлять отбор учебного содержания для обучения детей с нарушением речи русскому языку и литературному чтению (в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями обучаемых)
	владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе преподавания русского языка и литературы (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей учащихся), способностью использовать такие знания в свой практической деятельности
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием по логопедии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения по логопедии	знает: основы филологии, содержание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»; принципы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения учащихся СОШ
	умеет: применять знания из предметной области при реализации образовательного процесса, в ходе отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературному чтению
	владеет знаниями в области филологии и умением использовать эти знаниями в ходе реализации образовательного процесса; способен отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и

	литературному чтению детей с нарушением речи

Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3 /Сессия (часы)	
			устан. сессия.	зимн. сессия
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**14,3**	**6**	**4**
Занятия лекционного типа		4	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	4	6
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**85**	**30**	**55**
Проработка учебного (теоретического) материала		85	30	55
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль		8,7		8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**
	в том числе контактная работа	**14,3**	**6**	**8,3**
	зач. ед.	**3**	**1**	**2**

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (3 курс).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н. С. Балаценко.